СОГЛАСОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «29» декабря 2023 г. № 56

АКТУАЛИЗИРОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА
актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

Рабочая программа практики
Производственная практика
(научно-исследовательская работа)

направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль)
Управление проектами

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очно-заочная

год набора
2024

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
029D2AE30011B46997424A3587152A1CB0
Действителен с 18.03.2026 по 18.06.2027
Владелец АНО ВО "МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели производственной практики (научно-исследовательской работы).....4
2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения.....4
3. Место учебной практики в структуре ООП 4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.....4
5. Структура и содержание учебной практики.....4
6. Формы проведения учебной практики.....5
7. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) 5
8. Особенности освоения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....6

1. Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются закрепление теоретических знаний и приобретение первых навыков в сфере будущей научной и профессиональной деятельности, связанной со сбором, анализом и исследованием актуальной проблемы в области информационных технологий.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Вид практики производственной практики (научно-исследовательской работы) – производственная. Практика проводится в форме выполнения научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака».

3. Место учебной практики в структуре ООП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика бакалавра в соответствии с образовательной программой базируется на полученных обучающимися ранее знаниях по дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Вычислительные системы, сети и коммуникации», «Операционные системы», «Алгоритмы и структуры данных».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения профессиональной компетенции ПК-4.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

6. Формы проведения учебной практики

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) – стационарная.

Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики - АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

Учебная практика предусмотрена для студентов 2 курса.

Практика проводится в 4-м семестре.

Продолжительность практики – 2 и 2/3 недели.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Текущий контроль прохождения производственной практики производится в форме собеседования с руководителем практики и демонстрации выполнения задания.

Отчетность по итогам практики производится в форме дифференцированного зачета, путем защиты отчета по производственной практике.

Требования и рекомендации по написанию научно – исследовательской работы

1. Структура научно – исследовательской работы следующая:
   - заголовок статьи;
   - сведения об авторе(авторах);
   - план;
   - введение;
   - основная часть (название);
   - заключение
   - выводы;
   - список использованной литературы и электронных источников.
2. Содержание статьи должно раскрывать выбранную тему. Тема должна быть *актуальной, соответствовать современным тенденциям в области информационных технологий*. Тема может быть предложена преподавателем или сформулирована студентом самостоятельно и согласована с преподавателем.
3. Обратите внимание: источником для написания научно – исследовательской работы должна быть научная литература и источники (например, научные статьи) из интернета, но **нельзя** использовать: готовые рефераты, Википедию и аналогичные источники. Например, можно воспользоваться таким сайтом, как Киберленинка https://cyberleninka.ru/, Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru аналогичными сайтами с научными статьями.

Задача данной работы – научится находить научную литературу. Ссылки на литературу оформляйте в соответствии с ГОСТом.

4. Этапы написания научно - исследовательской работы могут быть следующие:
    - выбрать тему
    - составить план
    - подобрать литературу
    - написать введение и основное содержание
    - оформить работу
    - составить презентацию к докладу
5. Минимальный требуемый объем научно – исследовательской работы не менее 8 - 10 страниц (можно и более).
6. По итогам работы необходимо представить: научно - исследовательскую работу в виде файла в формате *фамилия_группа*.docx и презентацию к работе.
7. Работа должна быть проверена на заимствования системой Антиплагиат и должен быть представлен отчет о проверке

8. Особенности освоения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ руководитель должен учитывать особенности восприятия материала и обучения студентов с различными нозологиями.

При организации практики студентов с нарушениями органов зрения обеспечивается:

– предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в предоставляемых материалах;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;

– наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной обстановки в аудитории;

– возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается:

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной практики за счёт размещения информации в СДО Moodle;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– использование дистанционных форм ведения практики;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– предоставление возможности пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей.

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие) нуждаются в следующих условиях:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Приложение

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

обучающегося _____курса _____группы

(фамилия, имя, отчество)

_____

Руководитель практики от кафедры_____

Санкт-Петербург
202_

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

_____

(Ф.И.О., подпись)

_____

«____» _____20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для прохождения производственной практики
(научно-исследовательской работы)
(вид практики)

обучающегося _____ _____
(курс) (Ф.И.О. полностью)

по направлению:
38.03.02 Менеджмент, направленность Управление проектами

Тема работы: _____
_____

Сроки прохождения практики _____

Форма предоставления на кафедру выполненного задания _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от кафедры _____
(Ф.И.О. полностью, должность)

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ РАЗРАБОТКЕ НА ПРАКТИКЕ

1.

2.

3.

С заданием ознакомлен (а) _____

(подпись обучающегося)